

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра финансов и кредита

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине *«Инновационная экономика»*

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

*38.04.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Управление инвестициями и инновациями в экономике*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Инновационная экономика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита, протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой финансов и кредита

наименование кафедры

  
подпись

А.А. Верколаб

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность

  
подпись

Е.В. Алексеева

расшифровка подписи

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>ПК*-5:</b> Способен разрабатывать стратегии инновационного развития организаций и территорий, учитывая глобальные тенденции и локальные особенности	ПК*-5-В-1 Анализирует современные тенденции в инновационной сфере и выявляет возможности для инновационного развития организации/территории ПК*-5-В-2 Формулирует цели и задачи инновационной стратегии, исходя из анализа сильных и слабых сторон организации/территории, а также внешних возможностей и угроз ПК*-5-В-3 Разрабатывает план мероприятий по реализации инновационной стратегии с учетом ресурсных ограничений и временных рамок	<b><u>Знать:</u></b> задачи инновационной стратегии, исходя из анализа сильных и слабых сторон организации/территории, а также внешних возможностей и угроз	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b>
		<b><u>Уметь:</u></b> анализировать современные тенденции в инновационной сфере и выявлять возможности для инновационного развития организации/территории	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b>
		<b><u>Владеть:</u></b> навыками разработки плана мероприятий по реализации инновационной стратегии с учетом ресурсных ограничений и временных рамок.	<b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

1 Что называется инновационной экономикой?

а) экономика, использующая в качестве основного производственного фактора информацию и интеллект участников хозяйственной деятельности;

- б) экономика, приходящая на смену индустриальной экономики и являющаяся историческим эквивалентом перехода к экономике, основанной на знаниях;
- в) экономика, базирующаяся на передовых технологиях в традиционных отраслях, от развития которых напрямую зависит благосостояние народа, а также позиция страны на мировом рынке;**
- г) экономика, где сектор производства товаров и услуг характеризуется «непрозрачностью» рынка, неразвитостью каналов коммуникаций, отсутствием специализированных инструментов финансирования инвестиционных проектов.

Правильный ответ: в

2 Понятие «инновации» первым сформулировал и ввел в общественный оборот:

- а) Дж. Стиглер;
- б) Ф. Хайек;
- в) Й. Шумпетер;**
- г) Я. Муйжель.

Правильный ответ: в

3 Инновация - это:

- а) конечный результат деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности;**
- б) продукт материальной сферы производства, предназначенный для удовлетворения общественных потребностей принципиально нового уровня;
- в) конечный продукт интеллектуальной деятельности, используемый в производственном процессе в качестве новой технологии или нового способа организации производства;
- г) новый товар, производство и реализация которого связаны с «непрозрачностью» рынка, развитостью коммуникаций, связывающих участников деятельности между собой, наличием специализированных инструментов финансирования инвестиционных проектов.

Правильный ответ: а

4 В зависимости от масштаба функционирования выделяют уровни инновационной системы:

- а) федеральный; областной; муниципальный; городской; фирменный;
- б) мировой; национальный; региональный; локальный;**
- в) национальный; межрегиональный; отраслевой; единичный;
- г) макроэкономический; микроэкономический; локальный.

Правильный ответ: б

5 К субъектам инновационной предпринимательской деятельности относятся:

- а) крупные корпорации, управляющие государственные структуры, зарубежные контрагенты, обладающие правом собственности на исключительные ресурсы;**
- б) научно-производственные предприятия и комплексы типа технополисов, технопарков, инновационных центров, инновационно-инвестиционных центров, бизнес-центров;
- в) индивидуальные предприниматели, представители среднего и крупного бизнеса, представители крупного финансового капитала;
- г) крупные корпорации, имеющие в своей структуре исследовательские подразделения.

Правильный ответ: а

6 Цифровая экономика появилась в:

- а) аграрном обществе;
- б) доиндустриальном обществе;
- в) постиндустриальном (информационном) обществе;**
- г) индустриальном обществе.

Правильный ответ: в

7 Каким словосочетанием зачастую характеризуют цифровую экономику?

- а) безлюдная экономика;

- б) **новая экономика;**
- в) эпоха компьютеров;
- г) экономика машин.

Правильный ответ: б

8 Какая по счету промышленная экономика связана с цифровизацией:

- а) пятая;
- б) **четвертая;**
- в) третья;
- г) шестая.

Правильный ответ: б

9 Укажите вид платформенных бизнес-моделей:

- а) международная платформа;
- б) **финансово-промышленная платформа;**
- в) платформа-интегратор;
- г) технологическая платформа.

Правильный ответ: б

10 Укажите способы монетизации в платформенных бизнес-моделях:

- а) рекламная модель;
- б) **взимание комиссии;**
- в) **плата за транзакции;**
- г) безналичный расчет;
- д) использование платежных терминалов.

Правильный ответ: б, в

## Блок В

1 Что такое - Инновационная экономика?

**Правильный ответ:** тип экономики, основанной на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте высокотехнологичной продукции с очень высокой добавленной стоимостью и самих технологий.

2 Каковы источники финансирования инноваций на уровне государства и субъектов Федерации  
Эффективность инновационной деятельности во многом определяется инновационной \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** инфраструктурой

3 Фактор \_\_\_\_\_ может играть стимулирующую роль в инновационной сфере на предприятиях и в учреждениях различных форм собственности, создавая личную материальную ответственность и заинтересованность всех участников инновационной хозяйственной деятельности.

**Правильный ответ:** предпринимательства

4 В инновационной экономике не существует \_\_\_\_\_ направлению развития, ориентированному на рост качественных характеристик выпускаемой продукции.

**Правильный ответ:** альтернативы

5 В чем суть 1 этапа теории инноваций?

**Правильный ответ:** 1 этап – 1910-1930 гг. – взаимосвязь инноваций и длинных циклов, формирование основных положений теории инноваций Й. Шумпетер, Н. Д. Кондратьев.

6 На чем основаны социальные инновации?

**Правильный ответ:** на существующей социальной структуре, технологических возможностях и производственных навыках

7 Формирование рынка \_\_\_\_\_ зависит от стимулирования спроса на средства труда и импортозамещения путем приоритетного инвестирования производства наукоемких технологий, машин и оборудования для потребителей всех секторов экономики.

**Правильный ответ:** инноваций

8 Приведите важнейшее условие формирования эффективной инновационной экономики.

**Правильный ответ:** повышение инновационной активности

9 Рост эффективности экономики имеет как минимум два аспекта: \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** социальный и экономический

10 Приведите базовые системы инновационной экономики.

**Правильный ответ:** информационные технологии, компьютеризированные системы и высокие производственные технологии

11 Соотнесите тип инновации и пример:

1) Новая система упаковки продукции	а) Продуктовая
2) Внедрение нового вида смартфонов	б) Технологическая
3) Переход на дистанционную работу	в) Маркетинговая
4) Запуск онлайн-образовательной платформы	г) Организационная

**Правильный ответ:** 1б, 2а, 3г, 4в

12 Соотнесите форму сотрудничества и её пример:

1) Совместные разработки компаний	а) Партнерство
2) Открытие филиала под чужим брендом	б) Лицензирование
3) Передача права на использование технологии	в) Аутсорсинг
4) Заказ услуг на стороне	г) Франчайзинг

**Правильный ответ:** 1а, 2г, 3б, 4в

13 Соотнесите модель финансирования и её особенности:

1) Капитализация с риском	а) Краудфандинг
2) Множество мелких частных инвесторов	б) Венчурный фонд
3) Финансовая аренда оборудования	в) Лизинг
4) Безвозмездное финансирование	г) Грант

**Правильный ответ:** 1б, 2а, 3в, 4г

14 Соотнесите инновационную стратегию и главную цель:

1) Перенимать лучшие практики	а) Лидерство
2) Быть первым на рынке	б) Следование
3) Быстро копировать инновации	в) Ниша
4) Занять уникальную область	г) Имитация

**Правильный ответ:** 1б, 2а, 3г, 4в

15 Установите последовательность групп инноваций в зависимости от глубины вносимых изменений:

- а) простейшие качественные изменения
- б) перегруппировка составных частей системы с целью улучшения ее функционирования
- в) сохранение и обновление существующих функций
- г) изменение базовых свойств и концепции деятельности системы

**Правильный ответ:** в, б, а, г

## В.1 Типовые задачи

1. Дворец культуры заказал двум ателье пошить 30 мужских и 36 женских концертных костюма. Производительность первого ателье по пошиву мужских и женских костюмов составляет соответственно 3 и 4,5 шт./день, а второго ателье – 2 и 4 шт./день. Фонд рабочего времени первого ателье составляет 15 дней, а второй – 12 дней. Цены первого ателье за 1 женский и мужской костюм составляет 45 и 50 тыс. р./шт., цены второго ателье составляют соответственно 47 и 49 тыс. р. Составьте математическую модель задачи, позволяющую дворцу культуры оптимально распределить заказ между ателье, с целью минимизировать затраты на пошив костюмов.

2. Рассчитать экономическую эффективность внедрения средств механизации на операциях, которые раньше выполняли вручную, по таким данным: почасовая тарифная ставка рабочего 1 разряда – 143 руб.; тарифный коэффициент к внедрению средств механизации - 1,145; потом - 1,245; норма времени на выполнение операции к внедрению - 110 мин.; потом - 60 мин.; годовая производственная программа - 90 тыс. шт.; вводятся две машины стоимостью 83600 руб. каждая; установленная мощность двигателя одной машины - 0,18 кВт; стоимость 1 кВт / час – 2,2 руб.; годовые расходы на запчасти на одну машину – 4100 руб.; норма амортизационных отчислений - 15%; процент отчислений на содержание и эксплуатацию оборудования - 20%; дополнительная зарплата основных рабочих - 10%; начисление на зарплату - 32,5%; количество рабочих дней в году - 255; режим работы - односменный.

3. Требуется перевезти одноименный груз из трех пунктов отправления в три пункта назначения. Количество грузов, подлежащих отправлению с каждого склада, потребности в них каждого потребителя и расстояния в километрах от каждого пункта отправления в каждый пункт назначения приведены в таблице 2.10. Нужно определить, из какого пункта отправления следует удовлетворять спрос потребителей, чтобы общая сумма объема перевозок (ткм) была минимальной.

Таблица – Расстояния перевозки, км

Поставщики	Потребители			Наличие грузов, т
	1	2	3	
1	15	17	23	900
2	9	19	8	800
3	24	21	32	550
Потребность в грузах, т	700	800	750	2250

4. Составить план перевозки картофеля из 3 хозяйств 4 магазинам так, чтобы сумма расстояний на перевозку была минимальной. Наличие картофеля, потребность магазинов и расстояние от хозяйств до магазинов приведены в таблице.

Таблица – Расстояния перевозок, км

Хозяйства	Магазин				Запасы, т
	1	2	3	4	
1	8	6	9	2	280
2	4	5	4	5	520
3	3	4	6	4	400
Потребности, т	300	250	340	210	

5. Составьте план перевозок нефтепродуктов из 3-х пунктов отправления в 4 пункта назначения. План должен обеспечить минимальные транспортные издержки и полностью удовлетворить спрос потребителей на нефтепродукты. Запас, потребности и стоимость перевозки 1т нефтепродуктов приведены в таблице.

Таблица – Стоимость перевозок, р.

Пункт отправления	Пункты назначения				Запасы, т
	1	2	3	4	
1	9	7	5	3	175

2	1	2	4	6	125
3	8	10	12	1	140
Потребности, т	180	110	60	40	

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 86 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено от 71 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 до 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; 5. Способность анализировать и обобщать информацию; 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.



### Оценивание ответа на зачете (в форме тестирования)

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
«Зачтено»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено от 50 и выше заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос, в ответе присутствуют доказательные примеры.
«Не зачтено»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.	
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект билетов (или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования»)